

# Progetto interdisciplinare di continuità

## Progetto ponte tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria

### **Premessa**

Come negli anni passati, anche per l'anno scolastico 2018/2019 la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria del nostro Istituto collaborano per favorire la continuità didattica ed educativa tra i due diversi ordini di scuola.

Si ritiene fondamentale offrire al bambino linee educative e didattiche coerenti ed organiche, nel percorso che lo conduce dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria.

Il progetto di continuità consente ai bambini di affrontare in maniera graduale e serena il passaggio tra i due ordini di scuola, stabilendo un rapporto sereno con l'ambiente, instaurando relazioni positive tra pari e con gli insegnanti che lo accompagneranno nella Scuola Primaria, individuando in essi dei punti di riferimento.

Ai bambini vengono proposte esperienze di laboratorio che coinvolgono diversi canali di espressione (mimico-gestuale, corporeo, grafico-pittorica, linguistica...), nel rispetto dei diversi linguaggi e dello stile personale di ciascuno.

Viene favorita la dimensione di gruppo, stimolo per nuovi apprendimenti in situazione di collaborazione ed aiuto reciproco, dove ogni bambino è risorsa per il gruppo.

Le insegnanti della Scuola Primaria hanno, d'altro canto, l'opportunità di conoscere i bambini, far emergere i loro punti di forza, abilità e competenze, individuare le strategie di accoglienza più adatte per i singoli alunni e per il gruppo.

### **Obiettivi specifici del progetto**

- Favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola
- Stabilire un rapporto sereno con l'ambiente della scuola Primaria ed orientarsi nello spazio-scuola
- Strutturare e rafforzare la conoscenza di sé nell'ambito corporeo, affettivo, emotivo e relazionale, sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti
- Acquisire fiducia in sé e negli altri, sicurezza ed autonomia
- Raccontare di sé e del proprio vissuto
- Ascoltare, riflettere e rielaborare in maniera personale il contenuto di storie e racconti

- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e partecipare in modo coerente alle conversazioni
- Ascoltare e comprendere le consegne date
- Comprendere le relazioni spaziali, temporali e logiche
- Ordinare, raggruppare oggetti in base a più criteri
- Identificare, riconoscere, scrivere lettere e numeri fino a 10
- Confrontarsi con gli altri, esprimendo un'opinione personale
- Individuare negli insegnanti degli adulti di riferimento
- Collaborare alla realizzazione di un progetto comune
- Usare il proprio corpo per esprimersi, sperimentando schemi ed andature ritmiche
- Sperimentare ed emozionarsi attraverso la musica come strumento ludico per giocare e conoscere
- Usare con padronanza tecniche espressive grafiche, pittoriche, plastiche per rappresentare e comunicare

### **Contenuti del progetto**

Il progetto per l'anno 2018/2019 avrà come sfondo integratore la storia di "Elmer, l'elefante variopinto" di D. McKee. Elmer è un elefantino che si accorge di essere l'unico elefante multicolore in un mondo di elefanti grigi.

La lettura della storia consente di porre l'attenzione sulle attitudini, gli stili, le potenzialità personali di ciascuno, assegnando al concetto di diversità una connotazione positiva, come unicità di ciascuno e come risorsa da condividere con gli altri.

L'obiettivo del percorso sarà avvicinare gradualmente i bambini alla differenza, alla novità, all'insolito, valorizzando la ricchezza di ognuno. I bambini saranno stimolati ad aprirsi alla curiosità, alla voglia di conoscere se stessi e gli altri, a riconoscere le proprie potenzialità ed originalità, ma anche ad aprirsi al confronto con gli altri, ad un dialogo rispettoso e costruttivo.

La storia ha un linguaggio comprensibile e chiaro, adatto alle prime letture e i personaggi sono ben caratterizzati e consentono ai bambini una facile immedesimazione.

### **Attività, metodologia e strumenti**

Partendo dall'ascolto del racconto, si svilupperanno attività individuali e di gruppo per favorire la conoscenza e la socializzazione, conversazioni guidate e attività di role-playing, giochi di gruppo, canti ed attività motorie, attività di avvicinamento al coding e all'informatica, attività e giochi in lingua inglese.

La storia di Elmer verrà drammatizzata, animata e musicata dai bambini della classe V. In seguito, verrà proposta la visione di un filmato e l'ascolto di canzoni in italiano ed inglese, legate alla storia dell'elefantino.

I bambini della classe IV, padrini e madrine degli alunni della futura classe I, prepareranno, nel corso del laboratorio di informatica, la visita della scuola come gioco di programmazione unplugged (<http://codeweek.it/cody-roby/>) per condurre i bambini alla scoperta dei luoghi della scuola attraverso algoritmi di programmazione (istruzioni in sequenza).

L'elefantino Elmer accompagnerà i bambini anche nelle schede di pregrafismo, di rappresentazione grafica dei percorsi, di avvicinamento alla letto-scrittura, di potenziamento e sviluppo della motricità fine, di approccio ai concetti logico-matematici per lo sviluppo delle prime basi dell'intelligenza numerica (confronto di quantità, seriazione, ordinamento secondo un criterio dato), che verranno proposte nel corso del laboratorio.

I bambini avranno occasione di esprimere il proprio vissuto e le proprie riflessioni con attività di manipolazione ed utilizzo di tecniche e materiali diversi per la rappresentazione grafico-pittorica.

I bambini incontreranno nel corso del percorso, non solo i bambini che già frequentano la scuola primaria, ma anche le docenti specialiste (inglese, musica, educazione motoria, informatica) che proporranno loro attività di avvicinamento alle diverse discipline, mantenendo come sfondo integratore la storia dell'elefantino.

Durante il percorso verranno realizzati anche cartelloni e oggetti "transizionali" (elefantino realizzato con materiali di recupero) che i bambini ritroveranno nella futura classe prima, per garantire ai bambini familiarità con l'ambiente e per ritrovare con l'ingresso nella scuola Primaria una traccia delle esperienze vissute alla scuola dell'Infanzia.

Strumenti: schede, pennarelli, matite, gomme, portalistini, LIM (lavagna interattiva multimediale), postazioni multimediali della sala informatica, clip audio e video, strumenti musicali

## **Tempi**

Da ottobre 2017 a marzo 2017

Incontri di un'ora circa con cadenza quindicinale

Tre incontri con i genitori dei bambini: uno iniziale di presentazione del progetto, uno di valutazione in itinere e uno a conclusione del progetto.

## **Spazi**

Gli incontri avverranno nelle classi della scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria (classe V), nell'aula di informatica, in teatro e in palestra, per consentire ai bambini di orientarsi e prendere confidenza con tutti gli spazi dell'Istituto.

### **Soggetti coinvolti nel progetto**

Insegnanti della Scuola dell'Infanzia

Insegnanti della Scuola Primaria (tutor e specialiste)

Bambini di 5 anni

Alunni della classe IV e della classe V della scuola primaria

Genitori dei bambini di 5 anni